

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Новокараканский детский сад общеразвивающего вида»

Проект
«Мир удивительных животных»
(познавательный)



Составители:
Селюкина Е.В.
Скударнова Ю.А.

Беловский муниципальный округ 2022-2023г.

Содержание

1. Паспорт проекта	3
2.Справка – аннотация	6
1.Актуальность	6
2.Новизна	8
3.Цель, задачи	9
4.Предполагаемые результаты	9
3.Описание проекта	10
1. Участники, исполнители, партнёры.....	10
2. План реализации проекта	10
3. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.....	11
4. Инновационный потенциал проекта	13
5. Обеспечение проекта	14
Приложение 1.....	17
Приложение 2.....	20
Приложение 3.....	24
Приложение 4.....	38
Приложение 5.....	44
Приложение 6.....	46
Приложение 7.....	51
Приложение 8.....	52

1. Паспорт проекта

Наименование проекта	«Мир удивительных животных»
Основные разработчики проекта	Воспитатель, дети, родители
Цель и задачи проекта	<p>Цель: формирование представлений у детей об удивительном мире животных, обитающих на планете Земля.</p> <p>Задачи: создать условия для развития познавательных способностей детей, через организацию предметно - развивающей среды;</p> <p>-сформировать представления у детей об удивительном мире животных: характерные особенности внешнего вида, поведения, питания, образа жизни;</p> <p>-воспитать бережное отношение ко всему живому на Земле.</p>
Сроки и этапы реализации проекта	<p>1.Подготовительный этап (сентябрь-октябрь):</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение цели и задач проекта; • сбор информационного материала; • создание условий для реализации проекта; • составление плана мероприятий по организации детской деятельности; <p>2.Основной этап (октябрь-апрель) непосредственная реализация проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа с детьми; • консультация для родителей и педагогов; • проведение дидактических игр; • подготовка макетов среды обитания животных; • проведение воспитательно - развлекательного мероприятия «В гостях у

	<p>кошки Мурки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание альбома, дидактических и интерактивных игр; • картотека загадок про животных; • изготовление стенгазеты «Мой любимый питомец». <p>3.Заключительный этап (апрель- май):</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентация «Удивительные животные»; • проект «Удивительные животные»; • открытое занятие «Домашние и дикие животные», «Животные жарких и холодных стран»; • интерактивная игра «Дикие и домашние животные».
<p>Перечень основных мероприятий</p>	<p>-разработка системы организационных мероприятий по знакомству с миром животных;</p> <p>-приобретение фигурок различных животных: «Дикие, домашние животные, холодных и жарких стран;</p> <p>-картотека бесед с иллюстрациями и описаниями для детей «Удивительные животные нашей планеты»;</p> <p>-чтение художественной литературы;</p> <p>-консультации для родителей «Экологическое воспитание ребёнка в семье»;</p> <p>- консультация для педагогов «Учите детей любить природу»;</p> <p>- альбома «Мир животных»;</p> <p>-картотека загадок «Животный мир»;</p> <p>-изготовление дидактических игр: «Мир</p>

	<p>животных», Круг Лулия: «Кто чем питается», «Кто где живет», «Чей детёныш», куб «Блума»: «Животные жарких стран», «Животные холодных стран».</p> <p>-интерактивная игра «Лесные животные»;</p> <p>-воспитательное мероприятие «В гостях у кошки Мурки»;</p> <p>- открытое занятие «Животные холодных и жарких стран», «Домашние и лесные животные».</p>
Исполнители проекта и основных мероприятий	Воспитатель, дети, родители.
Ожидаемые конечные результаты реализации проекта	<p>Предполагаемые результаты:</p> <p>- воспитатели создадут макеты для предметно - развивающей среды;</p> <p>-дети будут знать животных разных континентов, их особенности;</p> <p>-воспитанники будут бережно относиться ко всему живому на Земле, любить и беречь природу;</p> <p>-педагоги и родители повысят свой уровень компетентности в вопросах экологического развития детей.</p>
Целевая группа проекта	Воспитатель, дети, родители.

2. Справка – аннотация

Составители: воспитатели первой квалификационной категории
Скударнова Ю.А., Селюкина Е. В.

Природа – важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Сколько открытий делает ребёнок, общаясь с ней! Живая природа – это удивительный, сложный, многогранный мир. Животный мир – важнейшая часть нашей жизни. Воспитывать любовь к природе и животным нужно начинать с самого детства. Нужно учить заботиться и беречь их. Одна из задач перед воспитателем – это заложить первые ориентиры в мире животных, как живых существ, обеспечить понимание первоначальных связей в природе.

Данный проект предназначена для работы с детьми среднего дошкольного возраста. Представляет большую возможность для занятий по ознакомлению с окружающим миром. Правильное отношение детей к окружающему миру строится на чувственном его восприятии, эмоциональном отношении к этому миру и не последнюю роль в этом играет общение с животными и наблюдение за ними, что способствует экологическому развитию детей, интеллектуальной, нравственной и эмоциональной сферы. Поможет повысить уровень компетентности педагогов и родителей в вопросах экологического развития детей. Данным проектом могут воспользоваться педагоги ДОУ.

1. Актуальность

Мир животных необычайно разнообразен и привлекателен для детей. Различные ситуации общения с животными пробуждают интерес и любознательность ребёнка, развивают познавательный интерес к природе, мышление, связную речь, способствуют обогащению словарного запаса. Восприятие животного мира помогает развивать такие качества, как

жизнерадостность, эмоциональность, внимательное отношение ко всему живому.

Дошкольное детство - очень важный этап в воспитании внимательного, доброго, чуткого и заботливого ребёнка, способного гармонично ощущать себя в окружающем мире. Одной из основных задач родителей и педагогов состоит в формировании нравственных чувств и моральных оценок ребёнка. Необходимо способствовать развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости детей. Наш проект направлен на решение этой задачи через знакомство ребёнка с животным миром России.

Актуальность данного проекта состоит в том, что необходимо заложить первые ориентиры ребёнка в мире животных, сформировать элементарные знания и навыки правильного взаимодействия с животными, бережного отношения к ним. Необходимо предупреждать в детях такой порок, как бессердечное отношение к животным, любое проявление чёрствости и жестокости по отношению к живым существам. Проект способствует формированию у ребёнка интереса к диким животным, знакомит с миром зверей и птиц, обитающих на территории нашей страны, даёт представления о среде их обитания, способствует развитию кругозора, воспитанию любви и уважения к природе. Ребёнок, полюбивший животных и достаточно узнавший о них, не станет разорять гнезда и муравейники, обижать животных и птиц.

Знания, накопленные в процессе общения ребёнка с животными, обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, правильную их оценку и адекватное реагирование. Ребёнок усваивает разнообразные законы жизни животных, своеобразие приспособления живых существ к условиям среды, особенности их взаимодействия с человеком.

Правильно организованные наблюдения учат не только смотреть, но и видеть, не только слушать, но и слышать. Именно на их основе рождаются самостоятельные суждения, умение обобщать, замечать изменения, что приводит к постепенному накоплению и углублению знаний. У ребёнка

формируется привычка замечать не только необычное, удивительное, но и в обыденном, привычном он учится находить интересное. Наблюдая за животными, у детей пробуждается живой интерес и любознательность, что способствует развитию их эмоциональной сферы, познавательных способностей и мышления, определённый эмоциональный настрой у детей, возникающий при общении с животными, также способствует обучению.

Таким образом, непосредственное наблюдение в природе имеет огромное значение для ребёнка и является важным условием накопления разнообразных представлений о животном мире.

Проблема

Дети в недостаточной степени имеют представление об образе жизни, повадках, питании и жилищах различных животных.

2. Новизна

В дошкольном воспитании процесс освоения природы включается элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанно - правильного поведения в природной среде. Экологическая обстановка требует новых подходов к проблемам экологического воспитания.

Современное дошкольное образовательное учреждение ориентируется на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности всех субъектов эколого - образовательного пространства.

Педагоги дошкольного образования ищут сегодня новые средства экологического воспитания, которые помогли бы в обучении детей основам экологии и природопользования. Одной из таких форм работы становится создание экологического пространства детского сада и проектная деятельность, которая помогает удовлетворить познавательный интерес детей, открывает возможность формирования собственного жизненного

опыта ребёнка, в ходе решения практических задач с помощью наблюдения, применения интерактивных игр.

3. Цель и задачи проекта.

Цель: Формирование представлений у детей об удивительном мире животных, обитающих на планете Земля.

Задачи:

- создать условия для развития познавательных способностей детей, через организацию предметно - развивающей среды;
- сформировать представления у детей об удивительном мире животных: характерные особенности внешнего вида, поведения, питания, образа жизни.
- воспитать бережное отношение ко всему живому на Земле.

4. Предполагаемые результаты:

Педагоги:

- создадут макеты мест обитания различных животных для предметно - развивающей среды.

Дети:

- будут знать животных разных континентов, их особенности;
- будут бережно относиться ко всему живому на Земле, любить и беречь природу;

Педагоги и родители повысят свой уровень компетентности в вопросах экологического развития детей.

3. Описание проекта

1. Участники, исполнители, партнёры: воспитатель, родители, дети средней группы.

Проект рассчитан на детей среднего дошкольного возраста. Он направлен на развитие экологического воспитания. Способствует повышению уровня развития памяти, речи детей, внимания. Повышает уровень компетентности педагогов и родителей. Материал может быть полезен воспитателям детских садов, родителям.

2. План реализации проекта:

1.Подготовительный этап (сентябрь - октябрь):

- определение цели и задач проекта;
- сбор информационного материала;
- создание условий для реализации проекта;
- составление плана мероприятий по организации детской деятельности;

Основной этап (октябрь - апрель) непосредственная реализация проекта:

- беседы с детьми об удивительных и разнообразных животных нашей планеты;
- консультация для родителей «Экологическое воспитание ребёнка в семье»;
- консультация для педагогов «Учите детей любить природу»;
- проведение дидактических игр: «Мир животных», Круг Лулия: «Кто чем питается», «Кто где живёт», «Чей детёныш», куб «Блума»;

«Животные жарких стран», «Животные холодных стран», «Нескушное лото «Дикие животные».

- подготовка макетов среды обитания животных: «Жаркие страны», «Леса», «Холодные страны», «Ферма».
- проведение воспитательно -развлекательного мероприятия «В гостях у кошки Мурки»;
- альбом на липучках «Животные нашего мира»;
- иллюстрационные папки о животных: «Домашние животные», «Животные леса», «Животные жарких стран», «Животные холодных стран»;
- картотека загадок про животных;
- изготовление папки «Мой любимый питомец».

3.Заключительный этап (апрель - май):

- презентация «Удивительные животный»;
- проект «Удивительные животные»;
- открытое занятие «Домашние и дикие животные», «Животные жарких и холодных стран»;
- интерактивная игра «Лесные животные».

3. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Направления деятельности	Содержание деятельности	Информационные ресурсы	Исполнители и соисполнители	Сроки реализации
Консультация для родителей	«Экологическое воспитание ребёнка в семье»;	«Методика экологического воспитания в детском саду», Николаева С.Н.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2001г.-208с.	воспитатель	октябрь

Консультация для педагогов	Консультация для педагогов «Учите детей любить природу»	https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/03/05/6._uchite_detey_lyubit_prirodu_0.docx	воспитатель	декабрь
Чтение художественной литературы	Стихотворения о животных, детская энциклопедия про животных .	Степанов В. «Учебник для малышей. Животный мир Земли», ООО издательство «Фламинго», 2012г., 56 с. З. Феданова Ю., Скиба Т. «Животные России», детская энциклопедия . - Ростовн//Д: Владис, 2021. -67с.	воспитатели родители	сентябрь-май.
Беседа с детьми	«Картотека бесед про животных»	https://mishka-knizhka.ru/	воспитатели	октябрь
Сценарий воспитательного мероприятия	«В гостях у кошки Мурки»	Интернет ресурсы https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/03/05/prazdnik_8_marta_v_gostyah_u_koshki_murki.doc	воспитатели	март
Открытые	«Животные холодных и жарких	Нормативно-правовая:	воспитатель	март

занятия	стран» «Домашние и лесные животные»	(конституция РФ; конвенция о правах ребенка; закон РФ «Об образовании; «СанПиН 2.4.1.3049-13; ФГОС ДО Приказ МО и НРФ № 1155 от 17. 10. 2013г.»)		февраль
Картотека	«Загадки про животных»	https://nsportal.ru/uchidoma/yandex.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/09/27/kartoteka_zagadok.docx	воспитатель	октябрь-май
Презентации Интерактивная игра	«Удивительные животные» «Лесные животные»	Материально-техническое обеспечение: - ноутбук. -мультимедийное оборудование	воспитатель	май

4. Инновационный потенциал проекта

Экологическая обстановка требует новых подходов к проблемам экологического воспитания. Современное дошкольное образовательное учреждение ориентируется на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности всех субъектов эколого - образовательного пространства.

Педагоги дошкольного образования ищут сегодня новые средства экологического воспитания, которые помогли бы в обучении детей основам экологии и природопользования. Одной из таких форм работы становится создание экологического пространства детского сада и проектная деятельность, которая сделала бы более привлекательной и интересной для детей изучение многих тем, с применением интерактивных игр.

5. Обеспечение проекта

Нормативно-правовое

Законодательной базой проекта являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Закон Кемеровской области «Об образовании» от 05.07.2013 № 86-30.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155)

Кадровое

- педагоги ДООУ,
- родители.

Информационно - методическое

Современные программы, педагогические технологии, психолого - педагогическая и методическая литература.

Материально-техническое

1. Ноутбук.
2. Мультимедийное оборудование.
3. Мультимедийные презентации
5. Демонстрационные пособия, материалы.

Список литературы:

1. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». - 3-е изд.- М.: Просвещение, 2001г.-208с.
2. Степанов В. «Учебник для малышей. Животный мир Земли», ООО издательство «Фламинго», 2012г., 56 с.
3. Феданова Ю., Скиба Т. «Животные России», детская энциклопедия . - Ростовн//Д: Владис, 2021. -67с.
- 4.ресурсыhttps://nsportal.ru/sites/default/files/2017/03/05/prazdnik_8_marta_v_gostyah_u_koshki_murki.doc.
- 5.<https://mishka-knizhka.ru/>
- 6.https://nsportal.ru/uchidoma/yandex.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/09/27/kartoteka_zagadok.docx
- 7.https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/03/05/6._uchite_detey_lyubit_prirodu_0.docx

Консультация для воспитателей

«Учите детей любить природу»

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе и к окружающим людям.

Природа оказывает огромное влияние на формирование личности ребёнка. Ведь взрослые до сих пор, вспоминая своё детство, невольно думают о речке, в которой купались, о лесе, где впервые услышали пение птиц, о поляне, на которой собирали землянику.

Какими вырастут ваши дети, зависит от нас: мы должны научить детей не только брать от природы, но и заботиться о ней, охранять и приумножать ее богатства. Перед родителями (*взрослыми*) стоят такие задачи по экологическому воспитанию:

- Приучать детей не рвать без надобности цветы, не ломать кустарники, не портить деревья (Ведь нередко родители позволяют детям рвать цветы даже на общественных газонах и клумбах).

- Учить ребят бережно относиться к насекомым, птицам, животным. При необходимости оказывать им помощь.

- Систематически объяснять детям взаимосвязь природы и человека. Учить замечать красоту окружающей природы.

- Воспитывать бережное отношение к хлебу и другим продуктам, к воде и электроэнергии.

Уважаемые воспитатели! Обращайте внимание детей на красоту окружающей природы, на бережное отношение к ней, особенно расширяется кругозор ваших детей во время наблюдений. И времени на это специально отводить не надо. Достаточно посмотреть вокруг, когда идете в детский сад или обратно. Всегда можно увидеть интересное: как солнышко встает, как блестят капельки росы на траве, как сверкает иней на деревьях.

Почитайте с детьми книги, рассмотрите иллюстрации. Книги есть самые разнообразные, например, у Бланки "Хвосты". Из этой книги ребенок узнает много интересного и, в частности, то зачем нужны хвосты животным, птицам или рыбам. Есть очень интересная книга - Энциклопедия для малышей "Чудо всюду" под редакцией Т. Д. Нуждиной, купите, не пожалеете!

Детям свойственно наглядно-образное мышление, и они легко запоминают то, что видят. Поэтому, если вам доведется побывать в деревне, то обратите

внимание на домашних животных, как они живут, как за ними надо ухаживать, чем питаются, какую пользу приносят людям.

Наши ребята ухаживают за птицами, которые содержатся в клетках. У них вырабатываются не только трудовые, навыки, но и нравственные черты характера. Необходимо довести до сознания детей то, что в неволе могут жить только декоративные птицы, а те, что привыкли жить на воле погибнут через месяц. Поэтому нельзя разрешать ловить птиц и содержать их в неволе.

По-разному дети относятся к жукам, червякам, муравьям и другим насекомым. Одни боятся, другие безжалостно уничтожают их, третьи безразличны, четвертые любят их. Как же найти в этом вопросе оптимальное решение? Надо рассказать детям, что в природе все взаимосвязано. С одной стороны, насекомые приносят пользу, с другой - вред. И в каждом конкретном случае следует принимать индивидуальное решение.

Ранней весной начинается нашествие на цветы мать-и-мачехи. Дети безжалостно вырывают их с корнями и затем бросают. Порой никакие запреты не помогают. Попробуйте посадить мать и мачеху в горшочек, сделать сбор листьев в лекарственных целях, расскажите от каких болезней применяют это растение, почему у него такое интересное название. Расскажите и о других лекарственных растениях.

Во время "выхода" на природу в выходной день понаблюдайте за облаками. Расскажите о том, что они несутся над землей, подгоняемые ветром, в разрывах между ними по-зимнему холодное, напоминающее льдинки, голубое небо. Облака как бы создают причудливые сказочные нагромождения. Выскажите свои ощущения. Пусть видят дети, что общение с природой радует и волнует, создает хорошее настроение, пробуждает фантазию. И ваши маленькие благодарные слушатели быстро откликнутся.

Они увидят в чудных по форме облаках "драконов", "львов", "собак" и, что бегут они к Снежной королеве. И ваши дети уже никогда не останутся равнодушными к небу.

Подкормите зимой птиц, не пожалейте для воробья хлебных крошек.

Недолговечна краса золотой осени. Даже от легкого дуновения ветерка сыплется разноцветный дождь листьев. Не упустите короткого мига листопада. Нагрянут темные тучи, налетит ветер, холодным дыханием погасит их цвет, закрутит в сухие трубочки. Не оживить, не расправить! Соберите вместе с детьми разные листья и семена, плоды и лепестки осенних цветов, засушите их. Настанет время, и из них можно будет создать хрупкий, но любопытный мир, который непременно порадует вас и вашего ребенка в то время, когда вся земля будет покрыта белым, пушистым одеялом!

Если ребенок будет бережно относиться ко всему и беречь этот «дом» -ваше воспитание не пройдет даром. Они будут внимательны не только к окружающему миру, но и к вам взрослым.

МБДОУ «Новокараканский детский сад»

КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ»



Составители:
Селюкина Е.В.
Скударнова Ю.А.

Беловский муниципальный округ 2022г.

«Семья — это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро». Сухомлинский В. А.

Говорить об актуальности экологической проблемы сегодня, я думаю, уже не надо. Всем нам известны печальные последствия развития промышленности и экономики. Желание человека упростить свою жизнь слишком часто упирается в законы природы, и о последствиях их нарушения наше общество начало задумываться только последние 15-20 лет. Естественно, что многие последствия уже стали необратимыми. Однако, уходя от глобальных проблем экологии, над решением которых бьются сотни учёных не один десяток лет, я бы хотела обратить внимание на тот вклад, который вносим мы с вами, обычные люди. После этих слов у многих должна возникнуть в голове картина выброшенной в помойку очередной пластиковой бутылки, ну или чего-то подобного... Да, безусловно, это та малость, на которую способен любой человек. Но есть и нечто большее. Дело в том, что в наших руках будущее. Будущее, которое мы создаём сегодня — это наши дети. То, каким они увидят этот мир сегодня, что они будут воспринимать как норму поведения, как научатся взаимодействовать с природой — все это зависит от нас.

Детский сад, являющийся первичным звеном в системе образования, безусловно, должен уделять экологическому воспитанию особенное внимание. Но, несмотря на это, именно семья остаётся корнем воспитания любого человека. Именно поэтому я бы хотела обратить внимание на экологическое воспитание дошкольников в семье. На сегодняшний день, наши современные семьи гораздо больше переживают за проблемы экономического характера. С пелёнок детям выбирают престижную профессию, учат правильно обращаться с деньгами. Но что же ребёнок знает о взаимодействии человека с природой?

Хорошо, если родители научат не выбрасывать мусор мимо помойки, но ведь этого недостаточно чтобы ребёнок в полной мере осознал свой вклад в будущее окружающей среды.

Итак, я бы хотела выделить 3 основных задачи семьи для полноценного экологического воспитания дошкольника:

1. Развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе и обществе. Именно сюда относится умение выбрасывать за собой мусор, не ломать ветки у деревьев, не обижать животных и т.д. Тут родители должны не просто научить, они должны стать примером для подражания и это их основная задача. Воспитывать во взрослых людях элементарные нравственные качества, конечно, абсолютно бесполезное занятие. Но задумываться о нежелательном

поведении своего ребёнка и его последствиях должен каждый родитель, а значит, иногда следует пересматривать своё собственное поведение и совершенствовать его, задавая себе вопрос — как ту или иную ситуацию должен видеть мой ребёнок?

2. Воспитание этических и эстетических чувств.

И тут всё достаточно просто: беречь — значит любить. Восхищаться природой, видеть её красоту, любить её дары, может научить только семья. Для детей, растущих в городах это очень важно. Сегодня большинство людей предпочитают проводить выходные за городом на свежем воздухе. Казалось бы, вот оно — единение детей с природой, воспитание экологической культуры. Но замечают ли эти люди красоту вокруг них и как к ней относятся? Здесь родители должны воспитать в ребёнке любовь и уважение ко всему окружающему миру. Ребёнок должен расти с чувством, что природа — это большое разумное существо, каждая травинка, каждая букашка - это его часть. Оно живёт своей жизнью и принимает нас, а мы в ответ должны его уважать и заботиться о нём. Важно обращать внимание ребёнка на все мелочи — то, как в природе всё взаимосвязано и продумано. Какую огромную работу проделывают муравьи, чтобы построить муравейник; как желтеют и опадают листья осенью, а весной вырастают снова; как гусеница становится бабочкой... В природе столько удивительных и красивых явлений, которыми можно восхищаться бесконечно.

3. Формирование познавательных и творческих потребностей. Важно не просто беречь и восхищаться красотой природы. Необходимо сформировать у ребёнка желание творить и помогать. Ведь мы говорим о нашем будущем, в котором многие экологические проблемы должны быть решены. Кто будет заниматься решением этих вопросов через 20, 30 и 40 лет?

Наши дети. Они обладают этими потребностями с рождения, всё, что требуется от родителей — это поддержать и направить в нужное русло. Посадите вместе дерево или цветок — и ребёнок поймёт, что он сам творец природы. Он способен изменить её сам и изменить в лучшую сторону. В помощь реализации поставленных задач для родителей, сейчас существует огромное множество вспомогательных материалов и информационных технологий. Это книги, статьи, сайты, познавательные фильмы и мультфильмы.

Однако важно заметить, что это лишь вспомогательный материал, который требует практических навыков, ведь невозможно полюбить природу и оценить всю её красоту сидя перед экраном телевизора...

Необходимо чтобы ребёнок постоянно имел контакт с живой природой, пробовал и узнавал все сам или вместе с родителями. Это должны быть совместные походы в лес, на озеро, собирание грибов и ягод. Только целью

этих походов должно быть не желание как можно больше набрать грибов, а увидеть и изучить что-то новое. Всегда необходимо вести беседу с ребёнком, обращать его внимание на природные явления, поведение животных, сезонные изменения.

Также стоит не забывать о городской природе. Здесь открытия ждут ребёнка на каждом шагу — по дороге в детский сад, рядом с домом и при поездке в магазин. Здесь особенно важно вести диалог с ребёнком, ведь зачастую взрослые не замечают уже простых и обыденных вещей рядом с ними. Дети же видят мир совсем иначе — не стоит отмахиваться от глупых вопросов, ведь именно так ребёнок познаёт мир.

Не менее важно чтобы уголок природы присутствовал дома и был у ребёнка всегда под рукой. Собираение гербария, шишек, красивых камушков и даже перьев птиц — всё это способ познания окружающего мира. Ну а содержание домашних питомцев и уход за ними — это очень большой вклад в экологическое развитие ребёнка, воспитание моральных и этических качеств, не стоит лишать его такого взаимодействия с природой.

Для того что бы ребёнок полюбил природу, стал уважать её и относиться к ней бережно, нужно не так и много, ведь он — сам её часть. Всё необходимое уже заложено в человеке изначально. Важно нам, взрослым, не потерять это чувство самим и не загубить его в наших детях. Тогда мы воспитаем достойное поколение, которое сохранит окружающий мир со всей его красотой и богатством.

Картотека загадок про животных



Составители:
Селюкина Е.В.
Скударнова Ю.А.

Беловский муниципальный округ 2023г.

Содержание

Загадки о лесных животных.....	3
Загадки о домашних животных.....	5
Загадки о животных жарких стран.....	10
Загадки о животных холодных стран.....	14

Загадки о животных леса

Любит кушать он малину
И в берлоге спать всю зиму.
Страшно может он реветь,
А зовут его... (медведь)

Летом мед ел и малину,
Чтобы сытым спать всю зиму.
Тише, дети! Не шуметь!
Пусть спокойно спит... (медведь)

Догадайтесь, кто же это?
В шубку рыжую одета.
И не рыба, и не птица.
Это — хитрая... (лисица)
Он в лесу дремучем рос,
Серой шерстью весь оброс.
В зайцах вкусных знает толк
Злой голодный серый... (волк)

У него иголочки,
Как в лесу на елочке.
Зверя лучше не тревожь!
Он колючий. Это... (еж)

На его спине — иголки.
И длинны они, и колки.
Потому -то вдоль дорожек
С ними смело ходит... (ежик)

Это что за зверь такой?
Может жить он под землёй.
Норку и подземный ход
Лапками копает... (крот)

Лапки у него и уши
Словно сделаны из плюша.
Знает девочка и мальчик —
Любит есть морковку... (зайчик)

Что за зверь такой лесной?
В белой шубке он зимой.
Всех боится зверь - трусишка.



Как зовут его? (Зайчишка)

Чтобы выстроить плотину,
Запасет он древесину.
Зверь трудолюбив и добр,
Тащит бревна к речке... (бобр)

У него рога ветвисты,
А бока чуть-чуть пятнисты.
Всех катать ему не лень,
Возит саночки... (олень)

В тундре белый лис гуляет,
Мышек маленьких пугает.
Очень хитрый он ловец.
Как зовут его? (Песец)

Эта рыжая плутовка
Может влезть в курятник ловко,
С петушком в лесок умчится.
Как зовут её? (Лисица)

Кто по зарослям идёт,
На ходу листву жуёт?
Лучше с ним гулять поврозь.
Этот зверь — рогатый... (лось)

Бродит хищный кот в лесах
С кисточками на ушах.
Дальше от него держись — быстро нападает ...(рысь)

Загадки о домашних животных

Мы вымыли руки,
Мы сели за стол.
А он - неумытый
Обедать пришёл.
И с ним бесполезна
Любая беседа:
Он вымоет лапки,
Но после обеда! (Кот)

Кто поёт, закрывши рот?
Рот откроет — не поёт.
Ходит поступью неслышной,



Не боится темноты.
И хотя он в шубе пышной,
Любит греться у плиты. (Кот)

Этот зверь живёт лишь дома,
С этим зверем все знакомы.
У него усищи-спицы,
Он мурлычет, он поёт,
Только мыться он боится.
Угадали? Это ...(Кот)

У него четыре лапки.
Эти лапки цап-царапки.
Пара чутких ушей.
Он гроза для мышей. (Кот)

Почему лапки кота называют «цап-царапки»?
Даже по железной крыше
Ходит тихо, тише мыши.
На охоту ночью выйдет,
Всё вокруг прекрасно видит. (Кот)

Глазки -
Вишенки зелёные,
В лапках -
Сабельки точёные. (Кошка)

Что за зверь
Со мной играет:
Не мычит, не ржёт, не лает,
Нападает на клубки,
Прячет в лапках коготки! (Котёнок)
Заворчал живой замок,
Лег у двери поперёк. (Собака)

Человеку верный друг,
Чутко слышу каждый звук.
У меня отличный нюх,
Зоркий глаз и острый слух. (Собака)

Белый хвост, чёрный нос
Наши тапочки унёс
В уголок под кровать -
И не хочет отдавать. (Щенок)
По лужайке с травкою

Я хожу и чавкаю.
У забора с дыркою
Я стою и фыркаю.
У реки с осокою
Я лежу и чмокаю.
Хвостик закорюкою -
Радуюсь и хрюкаю! (Свинья)

Носик - круглым пяточком,
А задорный хвост - крючком.
Мама - хрюшка, папа - свин.
Он у них любимый сын. (Поросенок)

Ходит бочка, хвост крючком,
Роет землю пяточком.
А рядышком - бочонки:
Мальчишки и девчонки.
И тоже с пяточками,
И хвостики крючками. (Свинья с поросятами)

Это кочка?
Нет, не кочка.
Это бочка?
Нет, не бочка.
Может, тыква с хвостиком
Забежала в гости к нам,
Под крылечко юркнула
И довольно хрюкнула? (Поросёнок)

Я скажу вам: "Ме-ме-ме!
Подготовьтесь-ка к зиме!
Шерсть мою скорей стригите
И носки себе вяжите!" (Коза)

С бородой
На свет явился
И ни разу
Не побрился. (Козёл)

В дверь вошло животное,
До того голодное:
Съело веник и метлу,
Съело коврик на полу,
Занавески на окне
И картину на стене,

Со стола слизнуло справку
И опять пошло на грядку. (Коза)

Я видел когда-то,
Я видел, ребята,
Как дедушка с внуком
Бежали куда-то.
Спешили куда-то,
Трусилы куда-то -
И дед бородатый,
И внук бородатый!
(Легко догадается даже ребёнок,
Что это бежали и) (Козёл и козлёнок)

Раннее утро...
Уходят рога,
Тихо мыча,
В заливные луга:
Травы щипать
И неспешно пастись -
Вкусным, парным
Молоком запастись. (Корова)

Рыжий молокозавод
День жуёт и ночь жуёт:
Ведь траву не так легко
Переделать в молоко. (Корова)

Сама пёстрая,
Ест зелёное,
Хоть крепки мои копыта
И остры мои рога,
Даёт белое.
Я добра и не сердита,
Нравом вовсе не строга. (Корова)

В поле я мычу: "Му-му!
Молочка налить кому?"(Корова)

Пашет землю
Трактор без колёс.
Для него горячее -
Овёс. (Конь)
Чемпионка в быстром беге,
Я порой вожу телеги.

Дядя конюх мне принес
Воду, сено и овес. (Лошадь)

Солнце светит. Свищут птицы.
Тут и там ручьи журчат...
А по лугу мчат копытца
И стучат, стучат, стучат.
Это кто ж такой игривый
Так несётся что есть сил
И, плеча волнистой гривой,
Хвост по ветру распустил? (Жеребёнок)

Я знаком давно тебе,
Говорю я: "Бе-бе-бе!"
У меня крутые рожки,
В башмачках - копытцах ножки. (Барашек)

Примчались к речонке
Водицы напиться
В кудрявой шубёнке
Четыре копытца...
Рожки наклонили,
Ножки подломили,
Полакали - и бегом
К маме заспешили. (Ягнёнок)

Похожий на пони,
Но слишком ушастый,
И с места не сдвинешь
Упрямец ужасный. (Осёл)

Посмотрите - ка, ребятки, -
Это родственник лошадки!
Он, сестрица, братец, мама,
Дед и папа - все упрямы! (Ослик)
Комочек пуха,
Длинное ухо,
Прыгает ловко,
Любит морковку. (Кролик)
Уши странные, большие,
У него они такие.
Прыгать может высоко
Не поймать его легко.
И морковку обожает,
Без нее он так страдает.

Пишем два, и пишем нолик,
Перед нами братец... (Кролик)

Чуть больше зайчика размера,
Всегда он кушает без меры.
Всегда активный и не злой,
Пушистый, милый он такой.
И ушки длинные имеет,
Перед морковкой сладко млеет.
Ты назови без боли и без колик,
Ведь это всем знакомый ...(Кролик)

Загадки про животных жарких стран

Любит он в воде понежить
Свою тушу, тонны три.
В Африке живёт невежа –
Их всего лишь: раз, два, три! (Бегемот)

Широк, приземист, мускулист,
Силён и крепок, как штангист.
Красавцем, правда, не слывет
Большеротый...(Бегемот)

Толстокож и неуклюж
Этот зверь, любитель луж.
Гром гремит, когда идёт
Большеротый...(Бегемот)

Горбатый мост
На четырех столбиках стоит. (Верблюд)

Я не ем и не пью,
В горбах воду берегу. (Верблюд)

Зверь я горбатый,
А нравлюсь ребятам. (Верблюд)

Два ведра речной воды
Загружает он в горбы.
Уважает всякий труд
Флегматичный пан...(Верблюд)



По пустыне он идёт,
Груз несёт, не ест, не пьёт.
Передать бы два -три блюда
Для несчастного...(Верблюд)

Сухих колючек блюда –
Нет лучше для...(Верблюд)

Быстрее ветра мчится зверь —
Был здесь, а где же он теперь?
Мгновенно взяв отличный старт,
Уже у финиша...(Гепард)

Ой, смотрите, человек!
А на теле - чёрный мех.
Мы ошиблись, смотрит мило
Из кустов на нас...(Горилла)

Ежик вырос в десять раз,
Получился...(Дикобраз)

Очень длинны, очень колки
У зверька того иголки.
Бродит, не смотря на нас,
По вольеру...(Дикобраз)

Этот зверь какой-то странный:
Шея, как стрела у крана.
Чтобы ртом достать до трав
Вдвое сложится... (Жираф)

Вяжет мама длинный шарф,
Потому что сын...(Жираф)

Я в пижаме полосатой,
Очень тёплой, волосатой.
Не лошадка я, но все же
На лошадку я похожа. (Зебра)

Вот ещё один зверёк
В сумке носит кошелек,
Ловко прыгает в длину
Австралийский...(Кенгуру)

По реке плывет бревно.

Ох и злющее оно!
Тем, кто в речку угодил,
Нос откусит...(Крокодил)

Грозный рык раздался вдруг,
Распугал всех птиц вокруг.
Ходит в клетке, озверев,
Царь зверей, короче...(Лев)

Он совсем не кровожадный,
Потому что травоядный.
Только смотрит строго,
На носу — два рога,
На ногах копыта - от врагов защита.
Лишь слона не свалит с ног
Африканский...(Носорог)

Рассмешит всех без обмана
Мастер в построеньи рож!
Уморителен! Но все ж,
Сей циркач на нас похож!
Кто же это?..(Обезьяна)

Он большой и очень сильный,
Очень мощный и красивый.
Всем знаком в Саванне он,
Кто же? Африканский...(Слон)

Полосатый, как матрац,
В клетке он живёт сейчас.
С виду вроде ласковый,
Но гляди — опасен он!
И ему в неволе
Нынче не до игр,
И рычит невольно
На прохожих...(Тигр)

Очень медленно ползёт,
Долго, говорят, живёт.
Голову втянув от страха,
Скрылась в панцирь...(Черепаша)

Она, как змейка,
В траве мелькает
Хвостом виляет.

Хвост оборвет,
Другой наживёт. (Ящерица)

Я его увидел в книжке,
Подскажите мне, детишки,
На носу — огромный рог,
Знаю, знаю — (Носорог)

У него огромный рост, есть ещё и мелкий хвост,
Впереди такая штука, что облиться нам – не мука.
Кто же это? Кто же он? Ну, конечно, это ... (Слон)

Он на дно сейчас прилег,
Многоножка ... (Осьминог)

Сидит он в клетке — и приятен,
На шубке много черных пятен.
Сам — хищный зверь, хотя немножко,
Похож на миленькую кошку. (Леопард)

На чудо-коняшке пестреет тельняшка. (Зебра)

Ну что за вид у них чудной?
У папы — локоны волной,
Мамаша ходит стриженной. За что она обижена?
Бывает, часто злится, на вид сурова ... (Львица)

Подскажите, это кто ходит в костяном пальто? (Черепаша)

Вот живой подъёмный кран,
Обитатель жарких стран.
Со стволов многоэтажных
Рвет и листья, и банан. (Жираф)

Любит он среди саванны
Принимать в озерах ванны.
Только ноздри -то и видно
Над водой, снаружи.
Зверь большой, но безобидный,
Очень неуклюжий. (Бегемот)

Это птица жарких стран,
Есть под клювом чемодан.
В нем пернатый рыболов
Сохраняет свой улов. (Пеликан)

Я лошадка, но не та,
Что бежит в упряжке.
Я от носа до хвоста
В меховой тельняшке. (Зебра)

Пройдёт он, голову задрал,
Не потому, что важный граф,
А потому, что гордый нрав,
Ведь выше всех зверей ... (Жираф)

Извивается верёвка,
На конце её - головка. (Змея)_

Посмотрите -ка, бревно. Ох, и злющее оно!
Тем, кто в речку угодил, так опасен ... (Крокодил)

Да, я горбатый, но нравлюсь ребятам. (Верблюд)

Загадки про животных холодных стран.

В Антарктиде кто живёт,
Обожает снег и лёд?
Вместо плюшек и конфет
Рыбку кушает в обед.
Ловит он её весь день
С лёгкостью! Ведь он - ..(Тюлень)

Кто в холодном океане,
Словно в тёплой пенной ванне,
Может плавать и нырять,
Стаи льдинок разгонять?
Да! Такие виражи
Могут делать лишь... (Моржи)

В Антарктиде кто не знает
Птицу ту, что не летает,
Что ныряет в море с льдин!
Ах, да это же... (Пингвин)

Гуляет он не по саванне,
А в море-океане,
И львиной гривы вовсе нет,
И рыбу ловит на обед.
Угадай, кто он такой? -



Царь зверей! Но лев...(Морской)

Станный гладкий серый кот
Рыбу ест, во льдах живет,
Есть усы, и хвост, и ротик,
Кто же это? - Морской...(Котик)

Братья, сестры бурым мишкам,
Но не любят мед и шишки,
Моржи, тюлени им соседи.
Кто это? - Белые...(Медведи)

Два мощных имеет клыка,
Два лапа и два плавника,
Но этого дядю не трожь,
Прилёт отдохнуть толстый... (Морж)

Он снег глубокий разгребает
И ягель вкусный добывает,
Копает он порой весь день
Полярный северный... (Олень)

В развалку ходит не спеша,
Великий рыболов.
В воде летает, что стрела,
Преследуя мальков.
Прогулки любит среди льдин,
Одежда -фрак, зовут... (Пингвин)

Мех серебрист. Мышей ловец.
С лисою схож, зовут...(Песец)

Из чаек известен
Полярный разбойник,
Гнездо разорит кровожадный...(Поморник)

МБДОУ «Новокараканский детский сад»

Картотека бесед про животных.



Составили воспитатели
Селюкина Е.В
Скударнова Ю.А

Беловский муниципальный округ 2023г.



БЕЛКА

1. Белка - грызун семейства белчиных.
2. Белка питается орехами, ягодами, грибами, птичьими яйцами и мелкими животными.
3. Белки строят шарообразные гнезда в дуплах или в кронах деревьев.
4. Когда белка чувствует опасность, она начинает громко цокать.

* Какие звери живут на деревьях?
(Панда, лемур, коала, посум)

* Отгадай загадку:
Я - пушистая зверушка,
Кисточки ношу на ушках.
Прячу семена в дупле,
Там же сплю зимой в тепле. (Белка)



КОАЛА

1. Коала - млекопитающее семейства коаловых.
 2. В щечных мешках коала хранит пережеванные листья эвкалипта.
 3. Сумка, в которой сидит детеныш коалы, открывается не сверху, как у кенгуру, а сбоку.
 4. Коала - единственное животное, отпечатки пальцев которого похожи на человеческие.
- * Какие животные тоже питаются листьями эвкалипта?
(Поссум, летяга, таракан-носорог.)
- * Отгадай загадку:
В лесу эвкалиптовом мирно живу.
Я ночью - питаюсь, а днем - только сплю.
Крепкие когти и сильные лапы,
В сумке ребенка ношу вместо мамы. (Коала)



ЖИРАФ

1. Жираф - живное млекопитающее семейства жирафовых.
2. Жираф - самое высокое животное на Земле.
3. У жирафа полуметровый язык, которым он легко достает ветки и листья с высоких деревьев.
4. Жираф спит примерно 1 час в сутки, остальное время он ест.

* У кого из животных длинная шея?
(У окая, лебедя, страуса)

* Отгадай загадку:
Шею длинную имею,
Но об этом не жалею.
Листья, почки и ростки
Достаю на раз, два, три! (Жираф)



ЕЖ

1. Еж - насекомоядное млекопитающее семейства ежевых.
2. Еж питается червями, жуками, улитками, изредка лягушками, змеями и мышами.
3. Еж обустривает гнездо на зиму, потому что зимой он впадает в спячку.
4. Когда еж чувствует опасность, он сворачивается в клубок, защищая тело колючками.

* Каких других животных с колючками ты знаешь?
(Динобраз, ехидна.)

* Отгадай загадку:
На колючку он похож
Остроносый, серый ... (еж)



БЕЛЫЙ МЕДВЕДЬ

1. Белый медведь - млекопитающее семейства медвежьих.
2. Белый медведь живет на побережье Северного Ледовитого океана.
3. Белый медведь питается тюленями, птицами, грызунами, моллюсками и растениями.
4. Белый медведь отлично плавает.

* Каких медведей ты знаешь?
(Гималайский, бурый, черный, малайский)

* Отгадай загадку:
Живу я там, где вечный лед,
Питаюсь рыбой круглый год.
Умею плавать и нырять,
И в шубе белой шеголять!
(Белый медведь)



МОРЖ

1. Морж - млекопитающее семейства моржовых.
2. Морж питается моллюсками, иногда рыбой.
3. Конечности моржа - ласты-мозолистые, поэтому по суше он ходит, а не ползает, как тюлень.
4. Моржи живут семьями, а семьи образуют береговые лежбища из нескольких сотен особей.

* Каких еще ластоногих животных ты знаешь? (Морской лев, тюлень, нерпа)

* Отгадай загадку:
Как у коня, есть усы
И слоновьи бивни,
И хитовые пловцы,
Кто же зверь тот дивный? (Морж)



ПАНДА

1. Панда - хищник семейства медвежьих.
2. Панда питается бамбуковыми побегами, охотится на рыбу и грызунов, ест насекомых.
3. Днем панда отдыхает или спит, а ночью добывает пищу. Панды живут уединенно.
4. Панда занесена в Красную книгу. В природе осталось около 1600 панд.

* Какие животные также занесены в Красную книгу?
(Слон, тюлень, тигр, таняйр.)

* Отгадай загадку:
Я живу в лесах Китая,
Нас тут, мишек, банда.
Ну, а кто меня не знает,
Мое имя... (панда)!



МЕДВЕДЬ

1. Медведь - хищник семейства медвежьих.
2. Медведь питается ягодами, орехами, корнями, а также охотится на кабанов, лосей, косуль.
3. Благодаря когтям медведь прекрасно лазает по деревьям, роет берлоги и охотится.
4. Медведь зимой впадает в спячку.

* У каких животных мех коричневого цвета?
(У бобра, выдры, норки, капибара.)

* Отгадай загадку:
Косолапым я зовусь,
Но нисколько не стыжусь.
Ты в лесу меня не встреть,
Я - опасный зверь - ... (медведь)!



ВОЛК

1. Волк - хищник семейства псовых.
2. Волк охотится на косуль, лосей, коз, оленей, зайцев и мышей.
3. Волки охотятся стаями - одни загоняют жертву, а другие нападают на нее из засады.
4. Волки обустроивают свои логова под корнями деревьев или горных ущельях.

* Каких еще хищников ты знаешь?
(Медведь, лиса, лев, тигр.)

* Отгадай загадку:
Я - серый хищник страшный,
В охоте знаю толк.
Я ловкий и отважный,
Узнал меня? Я - ... (волк)!



ЛИСИЦА

1. Лисица - хищник семейства псовых.
2. Лисица питается мышами, зайцами, птицами, рыбой, насекомыми и растениями.
3. Лисица живет в норе, которую роет в лесу, степи, пустыни или в горах.
4. У лисицы острые обоняние и слух. Убегая от других хищников, она "заметает следы".

* Какие сказки с участием лисицы ты знаешь?

* Отгадай загадку:
Я - рыжая воронка,
На кур охочусь ловко.
За мною не ходи -
Хвостом собью с пути. (Лисица)



ЕНОТ

1. Енот - хищное млекопитающее семейства псовых.
2. Енот - всеяден. Он питается лягушками, насекомыми, рыбой, орехами и фруктами.
3. Енот не умеет рыть норы, поэтому он живет в дуплах деревьев, расщелинах или норах барсуков.
4. Енот положит свою добычу в воде перед тем, как ее съесть. Поэтому его называют "полоскун".

* Каких всеядных животных ты знаешь?
(Медведь, барсук, обезьяна, еж.)

* Отгадай загадку:
Он чистолюбо слизнет.
Хвост в полоску, звать - ... (енот).



ЛЕВ

1. Лев - хищное млекопитающее семейства кошачьих.
2. Львы живут группами - прайдами - от 1 до 3 самцов, несколько самок и детенышей.
3. Львы охотятся на буйволов, жирафов, антилоп.
4. Лев ударом лапы может свалить взрослую зебру.

* Каких представителей семейства кошачьих ты знаешь?
(Лев, рысь, леопард, гепард, ягуар.)

* Отгадай загадку:
Африканская саванна -
Дом гризастого шамана.
И в глазах свирепый гнев,
Все дрожите - вышел ... (лев)!



ПАНТЕРА

1. Пантера - хищник семейства кошачьих.
2. Пантера охотится на копытных, обезьян, грызунов, птиц и даже пресмыкающихся.
3. Пантерами называют леопардов или ягуаров с пигментированным мехом.
4. Черный мех позволяет пантере быть незаметной в густых лесах.

* Знаешь ли ты, в каком мультфильме есть пантера?
(Маугли)

* Отгадай загадку:
Хищный взгляд, в душе строптивая,
Из кошачьих эта дива.
Грациозная манера,
Это - черная ... (пантера).



ВЕРБЛЮД

1. Верблюды - млекопитающее семейства верблюдовых.
2. Существует два вида верблюдов - одногорбые (дромадеры) и двугорбые (бактрианы).
3. Верблюды питаются травой, сеном и колочками.
4. Верблюды могут не пить 2 недели и не есть почти месяц.

* Каких млекопитающих ты знаешь?
(Жираф, зебра, кенгуру, коала.)

* Отгадай загадку:
Я, увы, не знатный лорд -
На спине ношу я горб.
Но в пустыне путь найду,
Без воды не пропаду! (Верблюд)

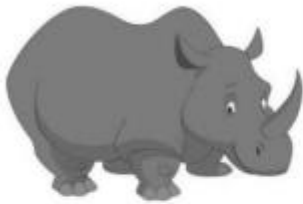


ЗАЯЦ

1. Заяц - млекопитающее семейства зайцевых.
2. Зайцы питаются растениями - травой, озимыми, корой и ветками деревьев.
3. Задние лапы зайца длиннее, чем передние, поэтому он передвигается прыжками.
4. Зайцы умеют "заметать следы". Прыгая, они оставляют путаные и двойные следы.

* Какие животные также передвигаются прыжками?
(Кенгуру, кролик, хорек, лягушка.)

* Отгадай загадку:
Он - серебристый, пушистый,
И клевер ест душистый.
А ну-ка, угадай-ка,
Кто это скачет?... (Зайка)

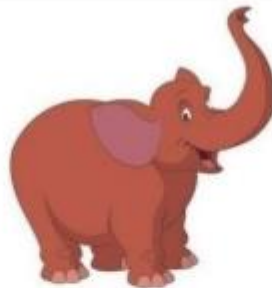


НОСОРОГ

1. Носорог - непарнокопытное млекопитающее семейства носорогов.
2. Носорог питается растениями - травой, листьями деревьев и кустарников.
3. На морде носорога есть рог, а иногда - два.
4. Носороги активны ночью. Они легко ориентируются благодаря обонянию и слуху.

* Почему люди охотятся на носорогов?
(Из рогов носорогов делают сувениры и лекарства).

* Отгадай загадку:
Толстый он и неуклюжий,
Любит солнце, а не лужи,
На носу имеет рог
Африканский ... (носорог).



СЛОН

1. Слон - млекопитающее семейства слоновых.
2. Слон - крупнейшее наземное животное.
3. В хоботе слона помещается 6 литров воды, им животное может хватать мелкие предметы.
4. Слоны спят стоя, прислонившись друг к другу, а детеныши ложатся на землю.

* Знаешь ли ты, какие животные были предками слонов? (Мамонты).

* Отгадай загадку:
То ли лапа, то ли нос,
Затруднительный вопрос...
Весит пару - тройку тонн
Африканский серый ... (слон).



БЕГЕМОТ

1. Бегемот - млекопитающее семейства бегемотовых.
2. Бегемоты питаются водяными и прибрежными растениями.
3. Бегемот большую часть жизни проводит в воде.
4. Бегемота иногда называют гиппопотамом, что в переводе означает "речной конь".

* Какие животные также предпочитают водоемы?
(Крокодил, тюлень, бобр.)

* Отгадай загадку:
Я живу в озерах, реках,
Солнце для меня - помеха.
У меня огромный рот,
Знают все. я - ... (бегемот)!



БАРСУК

1. Барсук - млекопитающее семейства куньих.
2. Барсук - всеяден. Он питается плодами, корнями, грибами, насекомыми, грызунами.
3. Барсук живет в глубоких норах с большим количеством туннелей и выходов.
4. Днем барсук сидит в норе, а ночью выходит на охоту.

* Какие животных тоже охотятся ночью? (Волк, лиса, ехидна)

* Отгадай загадку:
Живу в глубокой я норе,
В уютном, теплом гнезде,
Но прежде чем зайти в избу,
Я лапки чистенько утру. (Барсук)



КАБАН

1. Кабан - парнокопытное млекопитающее семейства свиней.
2. Кабан питается фруктами, семенами, корнями, клубнями и мелкими животными.
3. Главные в стаде кабанов - самка и молодой.
4. Когда кабана угрожает опасность, он обороняется огромными клыками.

* Каких животных семейства свиней ты знаешь? (Бородавочник, свинья домашняя.)

* Отгадай загадку:
Два клыка - его оружие.
И ему никто не нужен.
Он лесной, отважный пац.
Знаешь, кто это? ... (Кабан)!



ЗУБР

1. Зубр - парнокопытное млекопитающее семейства полорогих.
2. Зубр питается травой, корой, ветками. Он единственное животное, которое ест папоротник.
3. Зубры мычат очень редко и почти неслышно.
4. Зубр хоть и огромный, но умеет ловко прыгать.

* Названия каких животных начинаются на букву "З"? (Зебра, заяц, змея)

* Отгадай загадку:
Он, как бык, большой, могучий,
Ходит - бродит возле кручи.
Взгляд внимательный всегда -
Не случилась ли беда. (Зубр)



ЗЕБРА

1. Зебра - непарнокопытное млекопитающее семейства лошадиных.
2. У зебры белое тело с черную полосу. Эти полосы неповторимые, как отпечатки пальцев.
3. Зебры питаются травой, злаками, кустарниками.
4. Табуном зебр верховодит один самец, ему подчиняются самки и молодой.

* Каких животных семейства лошадиных ты знаешь? (Лошадь Пржевальского, тарпан, осел.)

* Отгадай загадку:
Подобна белому коню,
Но я черные полоски.
В саванне жаркой я живу,
Но не вожу повозки. (Зебра)



КЕНГУРУ

1. Кенгуру - млекопитающее семейства кенгуровых.
2. Кенгуру питается травой, листьями, клубнями и корнями.
3. На животе у самки - кенгуру есть сумка, в которой мама носит своего малыша. У самцов сумки нет.
4. Кенгуру прыгает с помощью мощного хвоста и нижних конечностей.

* Каких сумчатых животных ты знаешь? (Коала, сумчатый крот, опоссум, поссум.)

* Отгадай загадку:
Сидит у мамы в сумке
Крохотный ребенок.
Угловатый, а ну-ка!
Кто это? ... (Кенгуренок!)









ОБЕЗЬЯНА

1. Обезьяна - млекопитающее отряда приматов.
2. Обезьяны питаются насекомыми, ракообразными, птичьими яйцами, плодами и растениями.
3. Некоторые виды обезьян живут на деревьях, а некоторые - на земле.
4. У обезьян нет постоянных жилищ, т.к. они переходят с места на место в поисках пищи.

* Сравни обезьяну и человека. Чем они похожи? А чем отличаются?

* Отгадай загадку:
Любит лазать по лианам,
Все хватать, жевать бананы.
Знаешь без подсказок мамы,
Это просто ... (обезьяна!)

 <p style="text-align: center;">ТИГР</p>	 <p style="text-align: center;">ЛОСЬ</p>	 <p style="text-align: center;">ОЛЕНЬ</p>
<p>1. Тигр - хищное млекопитающее семейства кошачьих. 2. Тигр - самая большая и тяжелая дикая кошка. Тигр живет уединенно. 3. Тигры охотятся на оленей, кабанов, обезьян, волков, зайцев и даже крокодилов и удавов. 4. На шерсти тигра - более 100 полос, их расположение неповторимо, как отпечатки пальцев.</p> <p>* Сравни тигра и леопарда. Чем они отличаются?</p> <p>* Отгадай загадку: Ярко - огненная кошка, Полосатая немножко, Не компания для игр, Это - грозный хищник... (тигр)</p>	<p>1. Лось - млекопитающее семейства оленевых. 2. Лось питается кустарниками, травой, а также мхами, лишайниками и грибами. 3. У лоса - самца лопатообразные рога, он сбрасывает их раз в год. Самка - безрогая. 4. Лось ловко бегает и плавает. Для поиска пищи он более минуты может держать голову под водой.</p> <p>* Каких животных на букву "Л" ты знаешь? (Лев, лиса, лемур).</p> <p>* Отгадай загадку: Тяжелы рога по весу, Важно он идет по лесу: Он хозяин, а не гость - Хмурый и сердитый ... (лось).</p>	<p>1. Олень - парнокопытное млекопитающее семейства оленевых. 2. Олени питаются травой, листьями, ягодами, грибами, орехами, мхами и лишайниками. 3. У оленя - самца на голове есть рога. Олень ежегодно сбрасывает их, но они снова отрастают. 4. Олень может запросто переплыть реку.</p> <p>* Какие животные тоже имеют рога? (Буйвол, лось, баран, корова.)</p> <p>* Отгадай загадку: В ночь беззвездную до чума Кто добраться вам поможет? Кто разметит путь по ветру, Если в тундре бездорожье? (северный олень)</p>
 <p style="text-align: center;">ПУМА</p>	 <p style="text-align: center;">РЫСЬ</p>	 <p style="text-align: center;">ЛЕОПАРД</p>
<p>1. Пума - хищник семейства кошачьих. 2. Пума охотится ночью на лосей, оленей, птиц и насекомых. 3. Остатки мяса пума прячет, присыпая их листьями, хвостом или снегом. 4. Пумы обычно молчаливы, но умеют издавать звуки, похожие на крик.</p> <p>* Какие животные тоже прячут свою добычу? (Леопард, пантера, белка, бурундук.)</p> <p>* Отгадай загадку: Рыжая, лесная кошка, Я большая, а не крошка. Ну, дружок мой, подумай, Как же имя мое? (Пума)</p>	<p>1. Рысь - хищник семейства кошачьих. 2. Рысь питается зайцами, грызунами, птицами. 3. Рысь лучше других кошачьих приспособлена к снегу - ее лапы на зиму обрастают длинным мехом. 4. Рыси - семейные животные. И самец, и самка одинаково заботятся о потомстве.</p> <p>* Названия каких зверей начинаются на букву "р"? (Росомаха, рак, руконожка.)</p> <p>* Отгадай загадку: Подкарадется вдруг тайком - Берегитесь, идя пешком! Ей не скажешь: "Киса, брысь!" Дело в том, что кошка - ... (рысь).</p>	<p>1. Леопард - хищник семейства кошачьих. 2. Леопард питается на антилоп, оленей, птиц, грызунов и домашних животных. 3. Леопард затягивает остатки добычи на деревья, чтобы она не досталась другим хищникам. 4. Шерсть леопарда украшена пятнами - розетками, без крапинок внутри.</p> <p>* Какие животные также могут нападать на домашний скот? (Медведи, волки, лисы.)</p> <p>* Отгадай загадку: Он выходит на охоту. Убежать - зверей забота. Мчаться быстро очень рад, Хищник в пятнах - ... (леопард).</p>

Конспект открытого занятия «Домашние и лесные животные
с применением КТ»

Цель - расширение представлений о лесных и домашних животных

Интеграция образовательных областей «Познавательное развитие»,
«Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Задачи

Образовательные:

- расширять и уточнять знания детей о жизни диких и домашних животных,
формировать умение различать и правильно называть их детёнышей
закреплять в речи обобщающее понятие: «дикие и домашние животные»;

Развивающие:

- развивать зрительное внимание, память, мышление

Ход:

Дети сегодня я приглашаю Вас в удивительный мир животных. Вы готовы отправиться в путешествие с таким волшебным экраном в котором вы будете отвечать на мои вопросы? Присаживайтесь.

Сегодня мы с вами вспомним диких и домашних животных

Для этого в первом задании я вам буду загадывать загадки

1. По веткам скачет, да не птица.

Рыжая, а не лисица.

(Белка)

2. А я, ребята, летом серый.

А вот зимой, как снег я белый.

Все говорят, что я трусишка.

А я лишь маленький... (Зайчишка)

3. Хвост пушистый,

Мех золотистый,

В лесу живет,

В деревне кур крадет! (Лиса)

4. Зверь лохматый, косолапый,

Он сосет в берлоге лапу. (Медведь)

5. Мягкие лапки,

А в лапках – цап - царапки. (Кошка)

6. Рыжий молокозавод
День жуёт и ночь жуёт:
Ведь траву не так легко
Переделать в молоко. (Корова)

7. Чтобы другом ее стать,

Нужно косточку ей дать.

Нет, она не забияка.

В конуре живет. (Собака)

Воспитатель. Чем эти животные отличаются друг от друга?

Дикие животные – живут в лесу и добывают пищу себе сами. Домашние – потому, что за ними ухаживает человек.

Второе задание «Где, чей дом?»

Встаем. Дети надевают значки диких и домашних животных.

Воспитатель: Дети, вам нужно перевоплотиться в диких и домашних животных. Как только мелодия перестанет звучать, вам нужно найти свои дома. Домашние животные должны занять своё место у домика, а дикие животные возле ёлочки

Третье задание

Игра «Кто лишний»

Воспитатель: Посмотрите на слайде картинки с изображением животных. Но в них допущена ошибка, давайте все вместе найдём ошибки и исправим их.

- Волк, медведь, заяц, снегирь (снегирь лишний - это птица);

- Корова, коза, поросёнок, лиса (лиса лишняя – это дикое животное);

- Овечка, тигр, лев, медведь (овечка лишняя – это домашнее животное).

- Собака, голубь, корова, кошка (Голубь лишний - это птица)

Четвертое задание

Игра «Назови детеныша»

На слайде будут изображены картинки мам животных, а я вам раздам картинки с детёнышами

Отвечаем полным ответом, например - Мама корова: детёныш – телёнок

Конспект занятия по познавательному развитию на тему: «Животные холодных и жарких стран».

Средняя группа.

Цель: закрепление и обобщение знания детей о животных жарких и холодных стран.

Задачи:

- расширить представления детей о животных холодных и жарких стран, понятия хищные и травоядные животные;
- дать представления о местах расположения холодных и жарких стран на нашей планете, особенностях климата;
- воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.

Оборудование:

- макет Земли, макет участка холодных и жарких стран, игрушки холодных и жарких стран, емкость с водой, жирный крем, куб Блума «Задания от животных холодных стран» и «Задания от животных жарких стран», круг Лулия «Кто чем питается», иллюстрации с изображениями животных жарких и холодных стран, альбом на липучках «Мир животных», магнитофон.

Ход НОД:

Воспитатель: - ребята, кто из вас знает, что такое зоопарк?

Дети: – это место, где живут животные.

Воспитатель: – ребята, а вы были в зоопарке? (ответы детей). Каких животных вы там видели? (ответы детей)

Воспитатель: – да ребята, в зоопарке собраны все животные, которые проживают на нашей большой планете, но у каждого есть свой дом, своя родина, где им хорошо!

Воспитатель: у меня в руках макет нашей планеты, Земля. Самые холодные участки на планете находятся в верхней и нижней части, это Арктика и Антарктика. Самые жаркие места расположены по середине, это Африка Австралия.

Воспитатель: а что ребята, может отправимся в путешествие и посмотрим, где и как живут животные?

Дети: да!

Воспитатель: на чем же мы с Вами можем отправиться в дальнее путешествие?

Дети: на машине, на поезде, на самолете.

Воспитатель: правильно на самолете, на нем мы сможем долететь быстро в несколько мест. И так, уважаемые пассажиры, проходим на борт нашего самолета.

Музыкальная игра «Самолеты».

Воспитатель: ребята, мы на Крайнем Севере, в холодной стране (макет холодной страны). Чувствуете? Как же здесь холодно. Здесь, ребята, круглый год зима, вечные снега и льды.

Воспитатель: какие же животные живут здесь?

Ответы детей сопровождаются показом соответствующих иллюстраций (игрушечными животными). Если ребенок затрудняется с ответом, «подвести» к ответу наводящей загадкой:

1. Живет он там, где холода,
И ловит рыбу из-под льда.
Он в шубе белой щеголяет,
Умеет плавать и ныряет.
(Белый медведь)

2. Этот житель круглый год
Лишь на Севере живет.
Он с ветвистыми рогами
И со стройными ногами.
А на ножках тех копыта,
Зверь хороший, не сердитый.
Мох жует он целый день.
Это северный **(Северный олень)**

3. Про полеты позабыл
Крылья в ласты превратил
Рыбку ловит среди льдин
Антарктический **(Пингвин)**

4. Растянулся среди льдин
Толстокожий господин.

В холодину, братцы,
Лезет он купаться.
Проведя в воде часы
Вылез он на льдину,
Важно фыркает в усы,
Чешет ластой спину.
Важен, грозен, толстокож
Господин усатый ...
(Морж).

Воспитатель: даже в холодном краю эти животные чувствуют себя прекрасно, а знаете почему?

Потому что: у этих животных под кожей имеется толстый слой жира, благодаря которому им и не холодно. Кожа или мех смазана жиром. (опыт с водой и кремом).

Воспитатель: так происходит и в природе: капельки воды стекают с кожи или меха, животные остаются сухими и им совсем не холодно.

Игровое упражнение «Куб Блума».

Воспитатель: ребята, может мы сфотографируем животных на память? (дети фотографируют животных виртуальным фотоаппаратом).

Воспитатель: ну а теперь пришла пора прощаться с животными холодных стран, дети говорят до свидания).

Воспитатель: ребята, наше путешествие продолжается, и теперь из холодной страны, отправляемся в жаркую! И так, уважаемые пассажиры, приглашаю вас на взлетную площадку!

Музыкальная игра «Самолеты»

Воспитатель: а какой здесь климат?

Дети: жарко, палит солнце, не бывает зимы, снега.

Воспитатель: давайте узнаем какие животные обитают в жарких странах?

Ответы детей сопровождаются показом соответствующих иллюстраций. Если ребенок затрудняется с ответом, «подвести» к ответу наводящей загадкой:

Путешественник отважный,

Он идет пустыней важно.

Не боится он жары

Два горба-как две горы

(Верблюд)

Он зеленый и зубастый

Щелкнул громко грозной пастью.

Он родился из яйца,

По воде не слышно плыл

Длиннохвостый (Крокодил)

Он трубит, но не трубач,

Всеми признанный силач.

Стоя спит под пальмой он.

Догодались? Это (Слон)

Он высокий,

он огромный,

Он похож на кран подъемный.

Только это кран живой,

С настоящей головой. **(Жираф)**

Игровое упражнение «Круг Лулия «Кто чем питается?»»

Воспитатель: ребята, сфотографируем животных жарких стран на память?
(дети фотографируют животных виртуальным фотоаппаратом)

Воспитатель: Наше путешествие заканчивается, нам пора возвращаться в наш детский сад! Приглашаю вас на борт нашего самолета. Полетели!

Музыкальная игра «Самолеты».

Воспитатель: ребята, вот мы и вернулись с вами в наш детский сад, из далекого и интересного путешествия. Скажите, в каких уголках нашей планеты мы сегодня побывали?

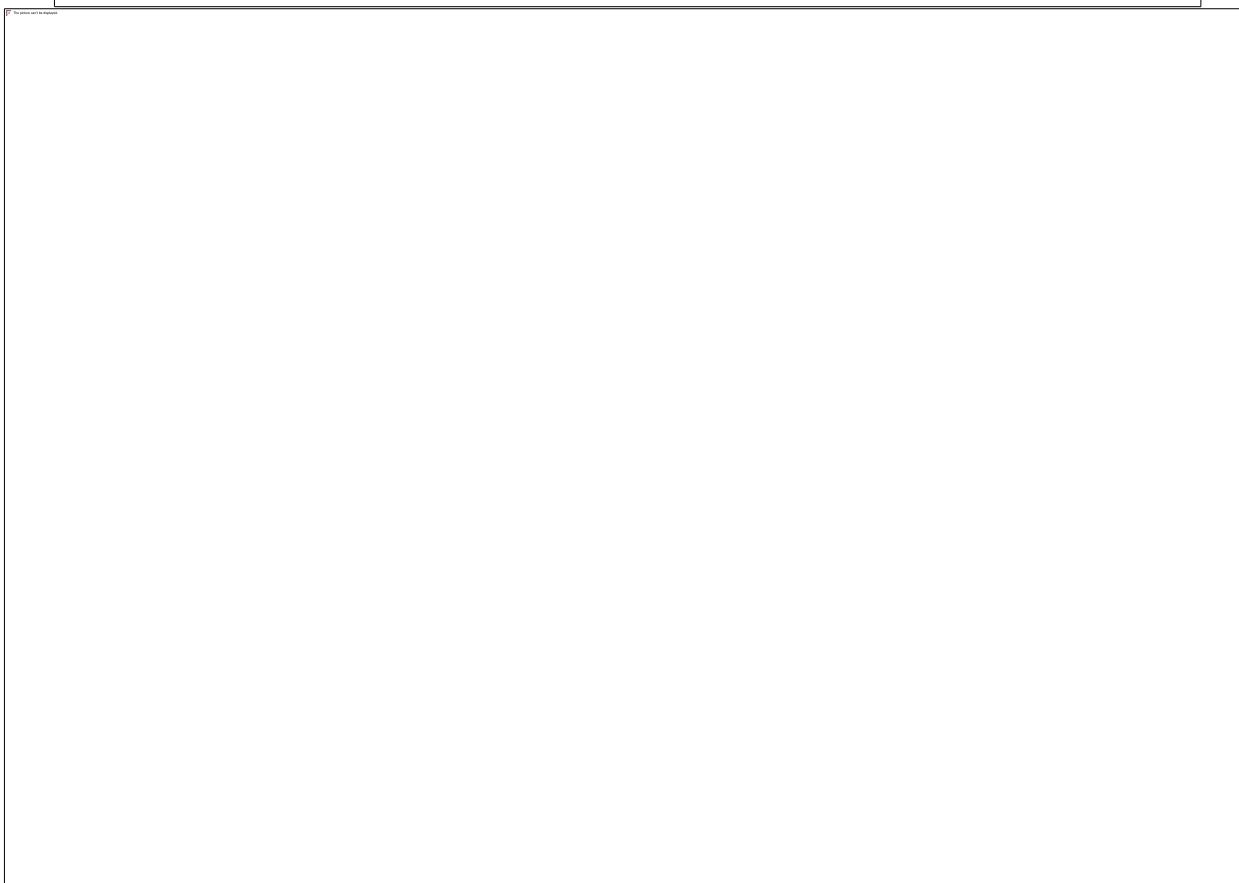
Дети: в холодных и жарких странах.

Воспитатель: ребята, уже готовы фотографии, которые мы фотографировали на прощание. Возьмите по одному изображению и прикрепите его в наш фотоальбом, только не перепутайте их места обитания. (дети прикрепляют изображения животных в альбоме, в соответствии их местом обитания, объясняя название животных и места проживания).

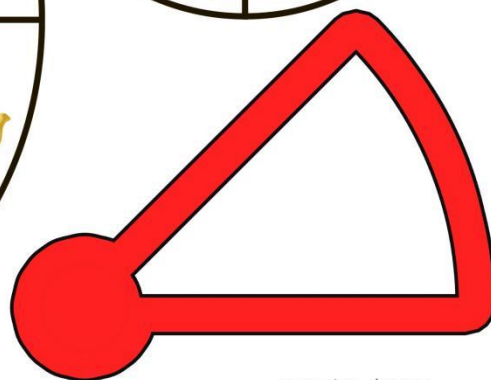
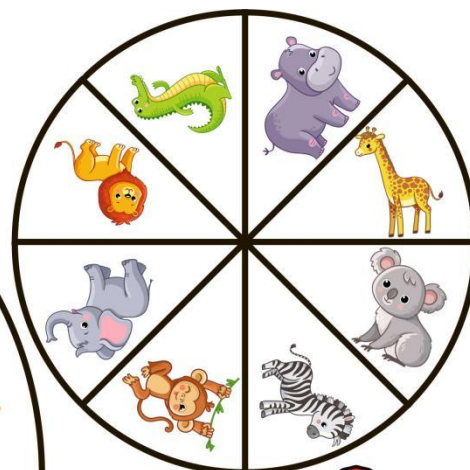
Воспитатель: Молодцы, ребята! Вам понравилось занятие? А какое животное вам понравилось больше всего? Спасибо, ребята, на этом наше занятие подошло к концу.

Куб Блума «Задания от животных»

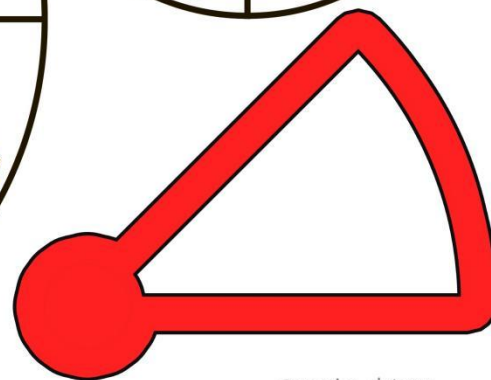
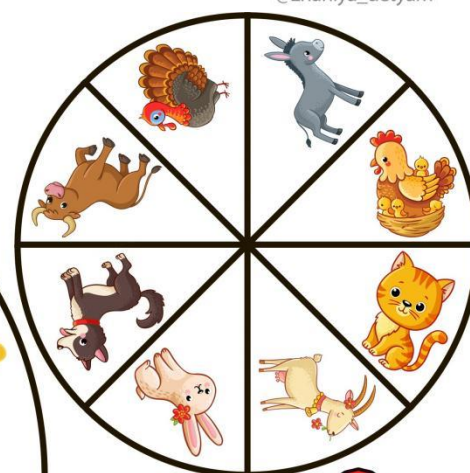
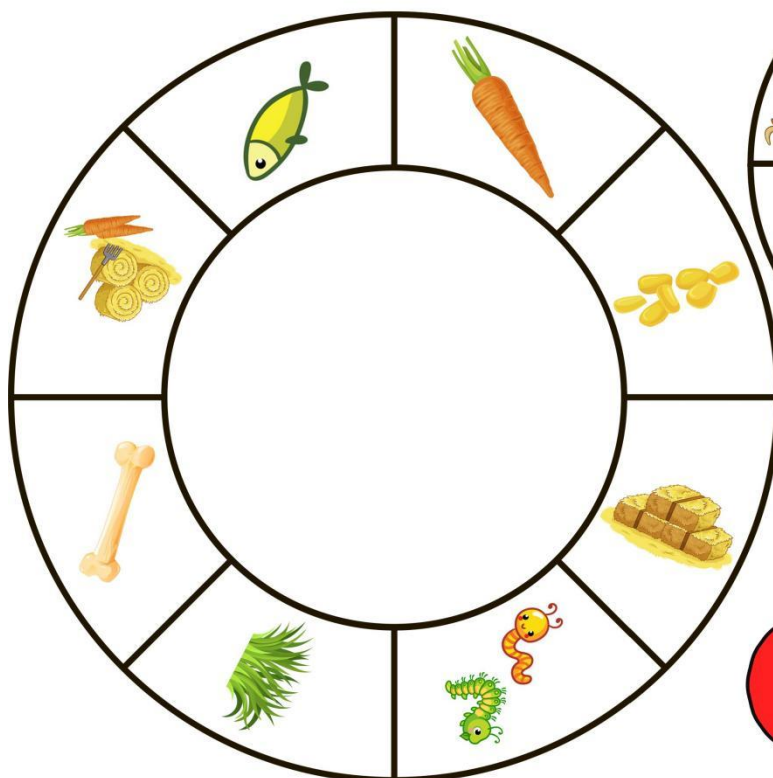
□	□
---	---



Круг Лулия «Кто чем питается»

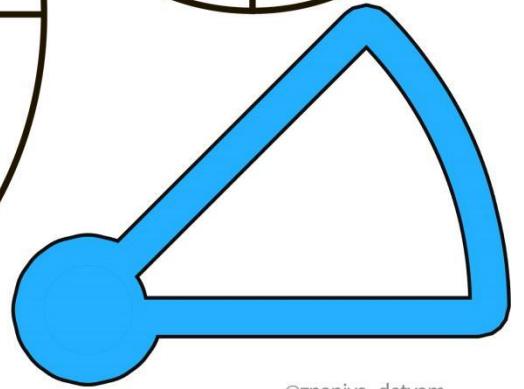
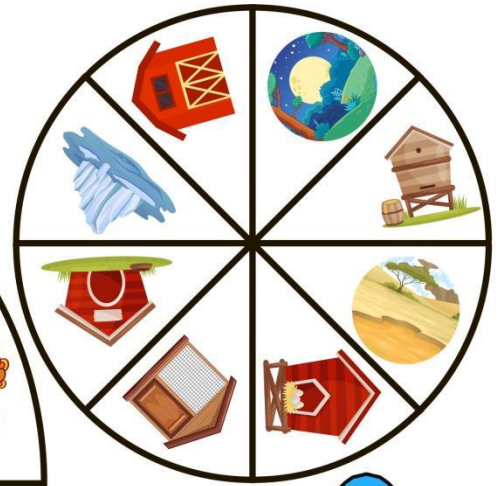
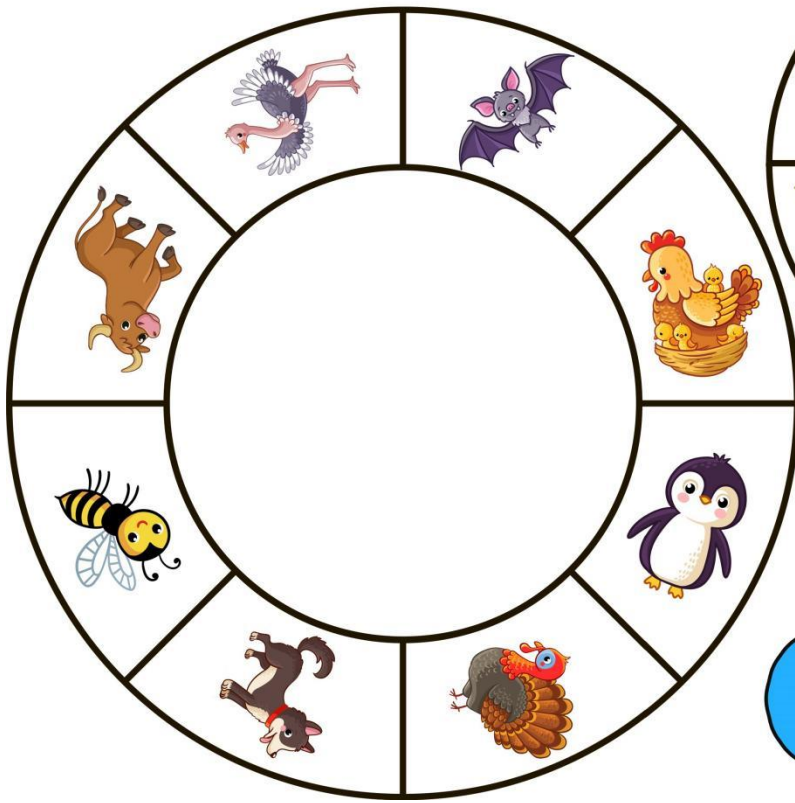


@znaniya_detyam

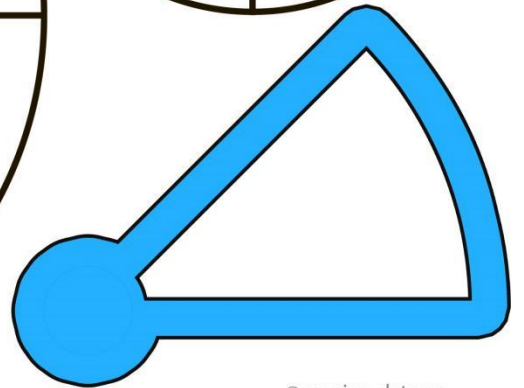
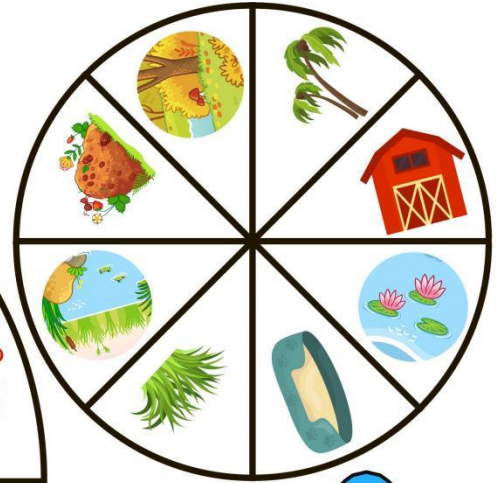
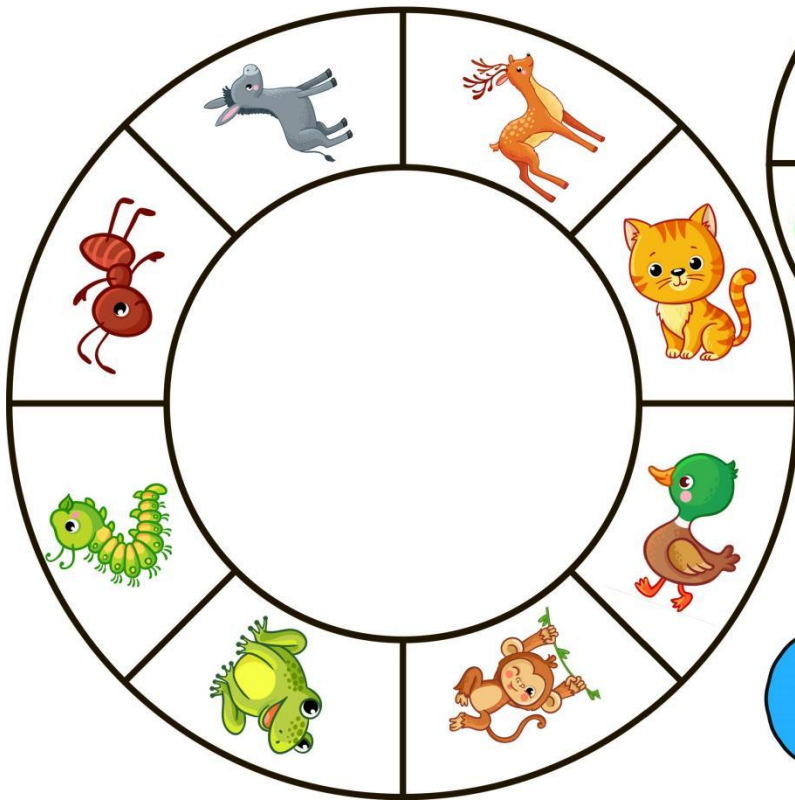


@znaniya_detyam

«Кто где живёт?»

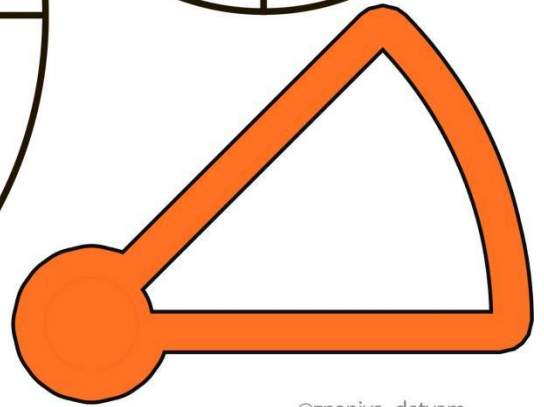
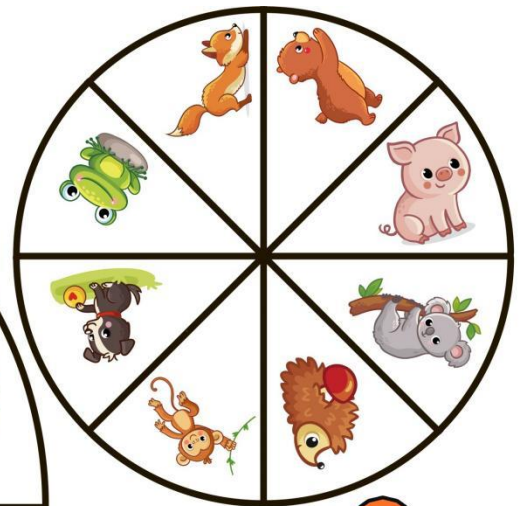
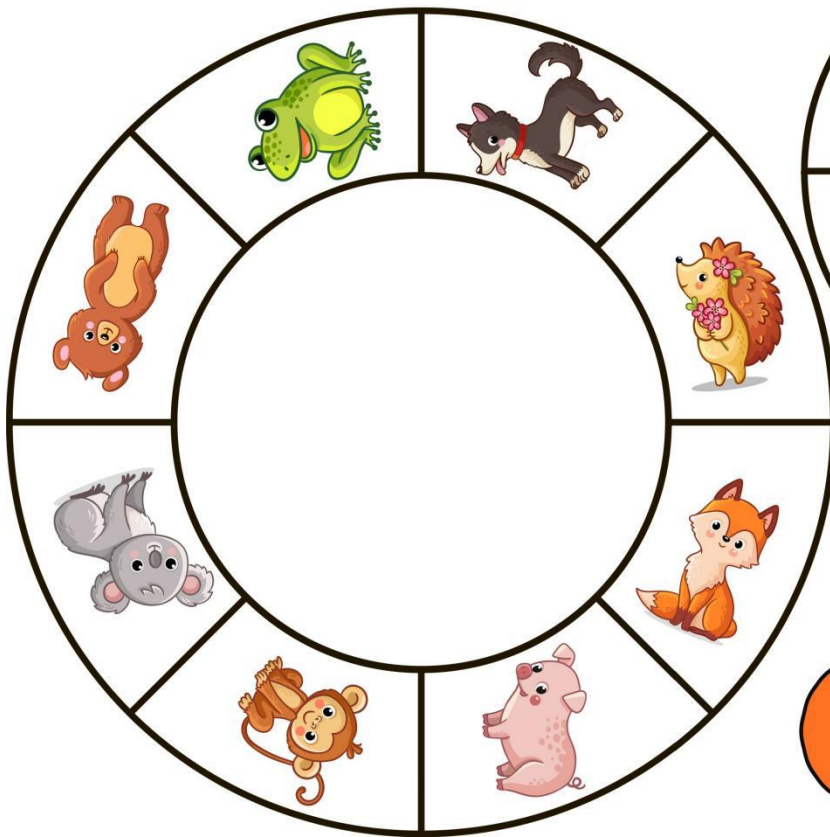


@znaniya_detyam

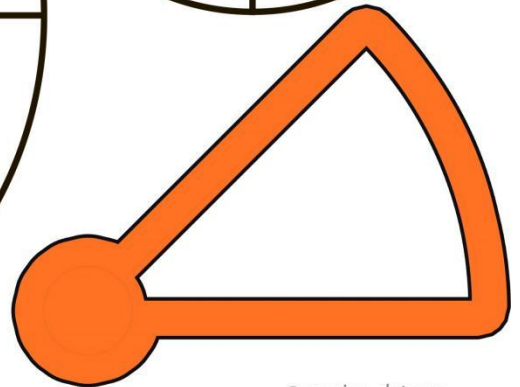
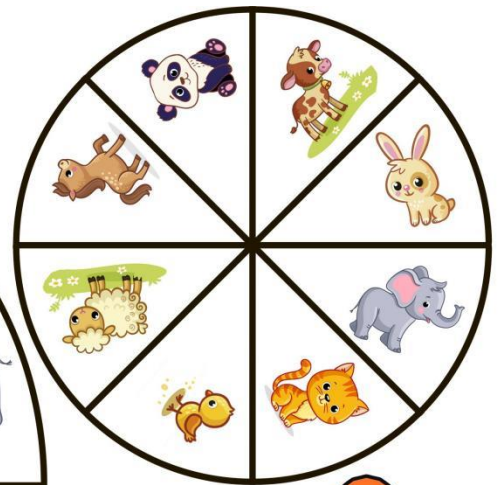
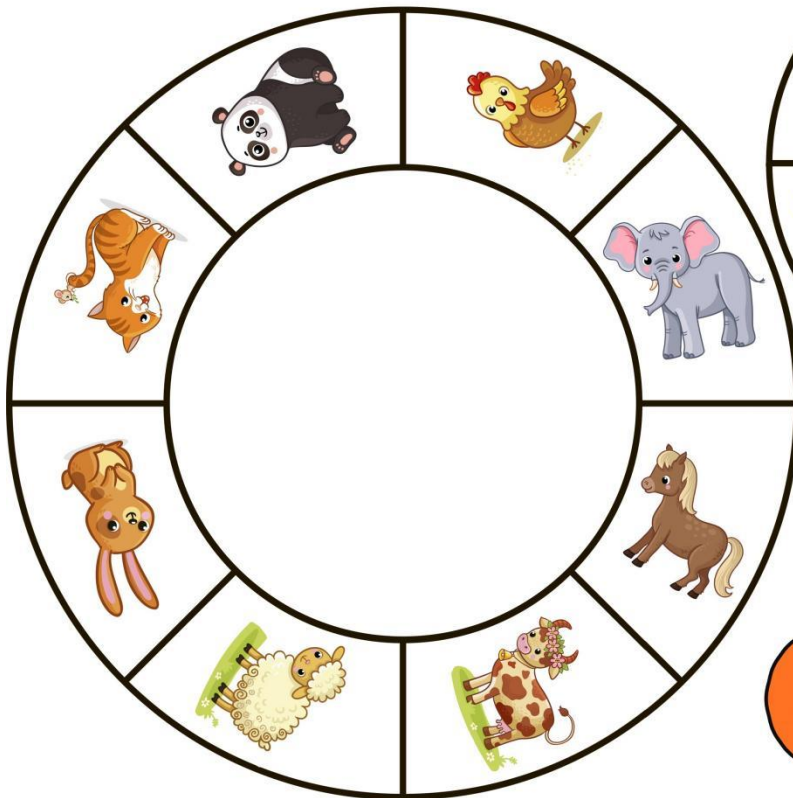


@znaniya_detyam

«Чей малыш?»



@znaniya_detyam



@znaniya_detyam